

ГКУЗ МО «Видновский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»

Годовой отчет

**о состоянии психолого-педагогической работы
с детьми в условиях дома ребенка за 2017 год**

Старший воспитатель: Дмитриева В.А.

**Годовой отчет
о состоянии психолого-педагогической работы с детьми
в условиях дома ребенка за 2017 год**

1. Укомплектованность детьми.

Дом ребенка рассчитан на 105 детей:	2016 год	2017 год
На начало года детей	82	77 д/р.(50выбыло+27находятся в д/р. на 31.12.2017г.)
Поступило за год:	49	196 (154 реаб.+ 42 д/р.)
Выбыло за год:	41	50 (д/р)
Из них: до года	14	25
с года до двух	11	10
с двух до трех лет	6	7
старше трех лет	10	8
Из числа выбывших:	41	50
Взято на усыновление	6	10
Взято под опеку	16	13
В приемную семью	3	5
Переведены в дошкольный детский дом	0	-
Репатриация	1	3
В учреждения соцзащиты	6	2
Умерло	3	1
Переведены в дома ребенка г.Москвы	0	-
Взяты родителями	6	16
Выписаны из реаб. отделения	162	112 + 42 продолжают курс реабилитации
На конец отчетного года состоят	35	27 (д/р.)
Из них - до года	15	11
с года до трех	12	9
более трех лет	8	7

2. Вновь поступившие дети (количество, возраст и характер их адаптации).

Год	Возраст	Вновь поступившие дети	Характер адаптации			Примечание
			Легкий	Средней тяжести	Тяжелая	
Поступило За 2016 год детей	до 1-го года	14	-	14	-	
	1 -2 года	11	2	9	-	
	2-3 года	6	1	5		
	старше 3	18	2	16		
Поступило За 2017 год детей (77 детей)	до 1-го года	36 (100%)	36 (100%)			
	1 -2 года	16 (100%)	10 (62,5%)	6 (37,5%)	-	
	2-3 года	10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	-	
	Старше 3	15 (100%)	8 (53,3%)	7 (46,7%)	-	
Всего		77	60	17	-	

3. Дети - инвалиды на 1.01.2018г.

Всего 8 чел.:

От 1 до 3 лет. – 2 чел.

От 3 лет - 6 чел.

В структуре заболеваний, приводящих к инвалидности наших детей преобладает умственная отсталость, на втором месте - заболевание ЦНС с грубой задержкой психомоторного и речевого развития. Установление инвалидности с раннего возраста позволяет своевременно разрабатывать и проводить индивидуальную программу реабилитации, составляющие которой для ребенка-инвалида дома ребенка являются:

- Программа медицинской реабилитации.
- Программа социальной реабилитации.
- Программа психолого-педагогической реабилитации.

4 Эффективность психолого-педагогической реабилитации детей

Всего на 31 декабря 2017г. в доме ребенка находятся 69 детей (из них 42 человека в отделении реабилитации для детей с заболеваниями психоневрологического профиля). Вследствие проводимых реабилитационных мероприятий у детей, находящихся в доме ребенка (в течении года и более 3 мес.), у детей дома ребенка и детей реабилитационного отделения получены следующие результаты:

Год	Всего детей	Занимались в воспитателем и специалистами	Результаты			
			Значительные улучшения	Улучшение	Без видимых улучшений.	Примечания
2016	48	48	12 (25%)	30 (62,5%)	6 (12,5%)	Д/р
2016	162	162	52 (32,1%)	108 (66,7%)	2 (1,2%)	Отд.реаб.
2017	77	77 из них 26 чел. занимались менее 3 мес.	из 51 чел. – 9 чел. (17,7%)	из 51 чел. – 35 чел.(68,6%)	из 51 чел. – 7 чел.(13,7%)	Д/р
2017	на 31.12.2017г. - 154 чел. Из них - выписано 112ч. На 1.01.2018г. на реабилит. находятся 42ч.	154	из 112 чел – 16 чел. (14,3%)	из 112 чел. – 85 чел. (75,9%)	из 112 чел.- 11 чел. (9,8%)	Отд.реаб.

Отсутствие динамики в нервно-психическом развитии обусловлено рядом причин: тяжестью основного заболевания, грубым поражением ЦНС, врожденными пороками развития, множественными сопутствующими соматическими заболеваниями, а также тяжелой зрительной патологией.

5 Эффективность психолого-педагогической работы с детьми в отделении реабилитации

На базе дома ребенка работает реабилитационное отделение для детей из биологических и приемных семей. Все реабилитационные мероприятия проводятся в соответствии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, состоянием здоровья и уровнем развития.

1. В доме ребенка проводится медицинская реабилитация детей по следующим направлениям:

- общие мероприятия (режим, питание, физическое воспитание, методы закаливания, профилактические прививки).
- противорецидивное лечение;
- профилактика ОРВИ и гриппа;
- восстановительное лечение;
- немедикаментозные методы реабилитации (галотерапия, фитореабилитация, аэрофитотерапия, кислородный коктейль);

2. Психолого-педагогическая реабилитация:

- использование элементов Монтессори - педагогики;
- методы коррекции психического развития детей;
- игровые методики коррекции эмоциональной сферы;
- методики речевых нарушений;
- методики эстетотерапии;
- методики формирования изобразительных навыков у детей с ограниченными возможностями;
- методики музыкотерапии;
- методики использования сенсорной комнаты;

За время проведения комплекса медико-психолого-педагогических коррекционных мероприятий **в отделении реабилитации** у 112 детей прошедших курс реабилитации в 2017г. были получены следующие результаты:

	2016 г.	2017г.
- Значительные улучшения отмечаются	52 (32,1%)	16 (14,3%)
- Улучшения	108 (66,7%)	85 (75,9%)
- Без изменений	2 (1,2%)	11 (9,8%)

6. Педагогические кадры:

Воспитатели.

Год	Всего воспитателей	Образование				Стаж работы в доме ребенка				
		Высшее педагогическое	Среднее спец.пед	Среднее спец.техн	Среднее	До 1 года	До 5 лет	До 10 лет	Более 10 лет	Более 20 лет
2016	22	8	14	-	-	4	6	5	3	4
2017	21	8	13	-	-	-	6	8	5	2

Старший воспитатель, психолог, логопеды, музыкальный руководитель.

Год	Пед. состав	Кол-во чел.	Образование, стаж			Категория
			Образование	Пед. стаж общий	Пед. стаж в д\ребенка	
2016	Старший воспитатель	1	Высшее педагогическое	40	34	Высшая
	Психолог	1	Высшее педагогическое	36	36	Высшая
	Логопед	1	Высшее педагогическое	32	26	Б/к
	Логопед	1	Высшее педагогическое	24	24	Высшая
	Логопед	1	Высшее педагогическое	18	18	Б/к
	Логопед	1	Высшее педагогическое	1,6 мес.	1,6 мес.	Б/к
	Музыкальный руководитель	1	Среднее специальное музыкальное	32	13	Б/к
	2017	Старший воспитатель	1	Высшее педагогическое	41	35
Психолог		1	Высшее педагогическое	37	37	Высшая
Логопед		1	Высшее педагогическое	33	27	Б/к
Логопед		1	Высшее педагогическое	25	25	Высшая
Логопед		1	Высшее педагогическое	18	18	Б/к
Логопед		1	Высшее педагогическое	2,6 мес.	2,6 мес.	Б/к
Логопед		1	Высшее педагогическое	3 г.	3 мес.	Б/к
Музыкальный руководитель		1	Среднее специальное музыкальное	33	14	Б/к

Педагогический состав на 1 января 2018г.

Воспитатели:	21
Старший воспитатель	1
Психолог	1
Логопеды	5
Музыкальный рук.	1
Педагог (соц.)	1
Всего:	30

7. Курсовая подготовка педагогических кадров.

Год	Количество воспитателей, прошедших курсы, переподготовку.	Обучались на базе
2016	воспитатели – 3 чел. (курсы повышения квалификации) воспитатели - 3 чел. (переподготовка) ст.воспитатель – 1 чел. (переподготовка) воспитатель – 1 чел.	АНО ВО «МИСАО» Московский социально-экономический региональный институт. Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования (открытый институт) г.Домодедово Моск.обл. Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования. Московский психолого-социальный университет. - Пед. колледж №15. Москва (студент з\о).
2017	воспитатели – 3 чел. (переподготовка)	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». «Современная гуманитарная академия» - частное образовательное учреждение высшего образования. АНО ДПО – Институт управления и права.

8. Количество педагогов нуждающихся в повышении квалификации по плану:

2018 г. – на 1.01.18г. все воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации.

9. Аттестация воспитателей. Квалификационные характеристики педагогических кадров.

Год	Всего педагогов	Из них имеют категорию			Без кат.
		Высшую	Первую кв. кат.	Подтверждение соответствия занимаемой должности (2к.)	
2016	29	3	2		19 + 5 (декр./о)
2017	30	3	6		16 + 5 (декр./о)

График проведения аттестации педагогов дома ребенка на 2017 -2019 гг.

№	ФИО аттестуемого	Должность	Дата подачи заявления	Заявленная категория
1	Горбачева И.А.	воспитатель	Сентябрь 2017	Первая
2	Воробьева Н.П.	воспитатель	Сентябрь 2017	Первая
3	Старикова О.А.	воспитатель	Ноябрь 2017	Первая
4	Крайнова Т.В.	воспитатель	Ноябрь 2017	Первая
5	Мягкова Г.Н.	воспитатель	Январь 2018	Первая
6	Воробьева Т.Н.	воспитатель	Январь 2018	Высшая
7	Цветкова Е.В.	воспитатель	Август 2018	Первая
8	Гордеева О.И.	муз.рук.	Август 2018	Первая
9	Чудакова И.Н.	воспитатель	Сентябрь 2018	Первая
10	Бондаренко Л.А.	воспитатель	Сентябрь 2018	Первая
11	Фомина В.И.	воспитатель	Ноябрь 2018	Первая
12	Кубарь Е.М.	воспитатель	Ноябрь 2018	Первая
13	Шитова Ю.Н.	Воспитатель	Декабрь 2018	Высшая

10. Условия и организация реабилитационной помощи детям с ОВЗ в доме ребенка

В связи с постановлением правительства РФ № 481 от 24.05.14г. в доме ребенка созданы условия, отвечающие требованиям законодательства РФ.

Вся деятельность дома ребенка строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, общедоступности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Созданы благоприятные условия пребывания детей сирот, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей дома ребенка.

Проживание детей организовано в группах, оборудованных по квартирному типу, по принципу совместного проживания детей разного возраста и состояния здоровья. Групповые помещения включают: оборудованные игровые комнаты, спальни, кабинеты для занятий, бытовые помещения, во всех группах имеются кухни, прогулочные веранды.

Численность детей в группе не превышает 6 человек.

Перевод детей из одной группы в другую не допускается, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка. За каждой группой закрепляется ограниченное количество педработников, и замещение воспитателей воспитателями из других не допускается, за исключением случаев увольнения, болезни или отпуска.

Дети имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном, беспрепятственном доступе. В группах имеются шкафы и комоды с отдельными полками для каждого ребенка, где отдельно хранятся бельё, одежда, вещи ребенка, есть индивидуальные тумбочки, рюкзаки, и цветные коробки у каждого ребенка с его игрушками, книжками, фотоальбомами.

В каждой группе организована развивающая и обучающая среда с наличием большого количества соответствующего оборудования с учетом разновозрастного состава группы (игрушки, книги, бытовая детская мебель, детская мебель для сюжетно-ролевых игр и социализации).

Все группы оснащены современным оборудованием для реабилитационной и коррекционной работы: позиционные укладки и сиденья, при необходимости – кресла-коляски, опоры-ходунки. А также декоративно-развивающие панели, игровые комплексы, мягкие игровые наборы.

В группах имеются телевизоры, музыкальные центры, DVD-проигрыватели.

Оборудованы зоны массажа: детские массажные столы, ортукладки, валики, массажные мячи.

Для проведения музыкальных занятий имеется синтезатор, музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, гармошки, барабан, ложки, погремушки и бубны. Празднования дня рождения каждому ребенку проводится индивидуально. Отмечаются все сезонные праздники: «День Осени», «Пасха», «Новый Год», «8 Марта», «Масленица», «День защиты детей», «День здоровья».

Ежедневно проводится «Семейный час», дети общаются – играют, занимаются, смотрят представления кукольного театра, мультфильмы, участвуют в театрализованных играх, моделирующих социальные отношения, возможные ситуации, отражающие общение с людьми и природой, вместе - одной семьей.

Прогулочные участки оборудованы всем необходимым для прогулок детей в том числе – новыми красочными верандами, игровыми комплексами, горками, сказочными домиками, качелями, песочницами, мотоциклы, велосипеды, самокаты, машины большие, коляски, качалки. Выносной материал.

Большую территорию занимает комплекс «Этномир»: сказочная деревня – колодец, стадо домашних животных: коровы, овцы, козы, которых охраняет собака. Маленький пруд с обитателями: лягушки, утки, рыбки, стрекозы. Около пруда пасутся гуси. Около колодца – лошадка (муляжи).

На территории живут: ежики, кошки, собака. Для птиц построены специальные домики – кормушки. Дети с удовольствием наблюдают за птицами и животными, любят их кормить.

«Домашний огород» (агротерапия) - воспитанники группы под руководством воспитателя сажают, а затем ухаживают за овощами, зеленью на грядке, деревьями в саду.

Постоянно с детьми организовываются прогулки за территорию дома ребенка (парк, фонтан, детская игровая площадка)

- участие в городских праздниках и детских мероприятиях
- совместные походы в магазин за покупками, оплата на кассе
- совместное посещения Георгиевского храма.
- посещение контактного зоопарка в совхозе им. Ленина.
- посещение детских театральные представления (г.Москва Конгресс-центр РЭУ им. Плеханова).
- детских аттракционов в городском парке отдыха.

Дооборудована детская спортивная площадка. Спонсорами подарен красочный домик для прогулочного участка.

В доме ребенка для психолого-педагогической коррекции детей оборудованы следующие кабинеты:

- зал для занятия ЛФК:
- логопедический кабинет:
- кабинет психолога:
- сенсорная комната:
- методический кабинет:
- музыкальный зал:

Кабинеты методический, логопедический, кабинет психолога оборудованы необходимым материалом и пособиями, для занятий с детьми:

- Стол-парта на регулируемых ножках.
- Столы обеденные «Ромашка» на регулируемых ножках.
- Стульчики.
- Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления (с мягкой ступенькой к бассейну и акриловой зеркальной панелью).
- Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света».
- Звуковая панель «Звуки воды».
- Акустическая тактильная панель (сочетание функции тактильной, зрительной, звуковой, стимулирует развитие мелкой моторики, игровая терапия).
- Световой стол из бука для рисования песком.
- Комплект детской спальной мебели.
- «Уголок ряжения», «Магазин», «Поликлиника» и т.д.
- Набор детской полумягкой мебели «Алина».

- Маты гимнастические, мячи гимнастические разных размеров и форм, гимнастическая скамейка, массажные балансирующие платформы.
- Тактильно-дидактический модуль «Улитка», «Саша».
- Вибромузыкальное кресло-подушка.
- Фиброоптическая панель.
- Детские ковры в группах.
- Музыкальные центры.
- Синтезаторы (для муз. занятий и развлечений).
- Развивающие дидактические столики.
- Стенды для размещения детских работ по художественному творчеству.
- Педагогические уголки.
- Детская мебель для оборудования уголков в группах.
- Логопедический тренажёр «Дэльфа - 142.1».
- Для логопедической работы электростимулятор чрезкожный «ДиаДЭНС-ПКМ».
- Приобретено: современная детская мебель для всех групп, утеплённые разноцветные коврики-пазлы для игры и занятий физкультурой, гребной тренажёр механический детский, гребной тренажёр детский мульти-ровер.

Зал ЛФК оснащен тренажером Гросса, детскими батунами, беговыми дорожками, имеется велотренажер, сухой интерактивный бассейн, шведская стенка, лестница-мостик, стеновая зеркальная панель, большое количество гимнастического оборудования для индивидуальных и групповых занятий: гимнастические палки, мячи, кегли, тактильные дорожки, скамейки и другое оборудование. Комплекс спортивных снарядов для зала ЛФК.

Ежегодно с мая по сентябрь проводятся оздоровительные мероприятия согласно плану летней оздоровительной работы.

В доме ребенка с 2016г. функционирует сенсорная комната, в которой находится современное оборудование, с помощью множества различного рода стимулов воздействующее на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы, способствующие становлению основного типа мышления; развивающие знания об окружающем мире, стимулирующие творческую активность.

Сенсорная комната помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях мультисенсорной среды, создает ощущение безопасности и защищённости, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

В сенсорной комнате имеется необходимое реабилитационное оборудование:

- интерактивная проекционная система Оми-Виста. Изображения проецируемые этой системой позволяют ребенку активно участвовать в увлекательном аудио-визуальном режиме реального времени
- свето-музыкальная панель «Вращающиеся огни» - для интерактивных игр, зрительно-звуковой стимуляции.
- трубка «Ручеёк» - способствует зарядке положительными эмоциями, развитию коммуникативных навыков, цветового восприятия, обладает релаксационным эффектом.
- настенный и напольный модули – «Музыкальные классики», предназначенные для развития навыков различения цвета, музыкальных нот, игры.
- фиброоптическая люстра – каскад волокон создающий цветовой эффект, применяется для Релаксации
- сухой бассейн с клавишами управления для детей с ОВЗ. Легкие шарики удерживают тело ребенка, создавая ощущение невесомости.
- декоративно-тактильно-развивающие панели «Дерево», «Пруд», «Времена года» - для развития мелкой моторики.
- мягкое игровое оборудование: мягкая форма «Пуфик, мягкое сиденье с подлокотниками»
- тактильная дорожка с семью составными модулями.
- «Волшебный шатер» с гирляндами.
- тактильно-развивающие панели «Замочки»
- акустические, фиброоптические тактильные панели для развития мелкой моторики.

- музыкально-игровой стол

Имеются наушники для аудиовокальных тренировок и аудиокоррекции «Рулистен», которые обучают слуховой анализатор детей с ОВЗ правильно обрабатывать поступающую информацию.

- пузырьковая труба с рыбками для зрительной и тактильной стимуляции;
- интерактивный фиброоптический ковер «Млечный путь», который при переключении светится красным, желтым, зеленым, голубым светом и привлекает к себе внимание;
- звукоактивированный проектор световых эффектов, который позволяет создать широкий спектр спецэффектов на полу, стенах и потолке, что придает неповторимую расслабляющую атмосферу;
- безопасная фибролампа, в которой в качестве источника света используется фиброволокно, располагающееся в виде фонтана; терапевтический эффект состоит в привлечении стимуляции и поддержания внимания.
- сухой душ: ленты которого, опускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать и перебирать в руках. Ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За лентами можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.
- сенсорная тропа: предназначена для развития тактильных ощущений, воображения детей и диагностики их двигательного развития, а так же для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в сенсорном развитии.
- водный фонтан: снятие эмоционального напряжения.
- светильник: «Переливающиеся цветы» - способствует зрительной стимуляции.
- зеркальный шар - для создания оптических эффектов.
- оптико-волоконный пучок света.
- Занятия с элементами Монтессори-терапии (песок, вода, желуди, шишки, фасоль, гречка и т.д.)

Комната оснащена музыкальными инструментами, развивающими играми и игрушками, музыкально-сенсорными ковриками, которые успешно применяются во время совместной игровой терапии.

11. Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ выстроено в соответствии с общеобразовательной, комплексными и парциальными программами.

В доме ребенка дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, общеразвивающим программам дополнительного образования и индивидуальным программам для каждого ребенка.

Образовательные технологии, используемые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	Здоровье-сберегающая технология Л.В.Гаврючина,	Цель: формирование у ребенка с ОВЗ необходимых	Алгоритм применения здоровьесберегающих технологий: 1. медико-профилактические:	Обеспечение социально-психологического благополучия

	В.Г.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.	знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и включающие все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном и психологическом.	<p>обеспечивающие сохранение здоровья детей под руководством медперсонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами. С использованием медсредств – технологии организации мониторинга здоровья детей, контроля за их питанием, профилактических мероприятий и здоровьесберегающей среды в доме ребенка.</p> <p>2. физкультурно-оздоровительные: направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.</p> <p>3. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов: направленные на развитие культуры здоровья педагогов. Технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастики, ритмопластики, релаксации.</p> <p>4. Образовательные технологии: воспитание культуры здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>5. Обучение здоровому образу жизни детей: технологии использования физкультурных занятий, коммуникативных игр, игротерапия; коррекционные, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.</p> <p>6. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, которая представляет систему и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для педагогических целей</p>	ребенка: психическое, социальное здоровье ребенка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.
2.	Информационно-коммуникативная технология. И.И.Комарова, А.В.Туликов, В.К.Селевко.	Цель: создание условий для повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов дома ребенка для успешно реализации ФГОС ДОО.	<p>Направления и порядок использования ИКТ технологий:</p> <p>1. Организационное – модернизация методической службы, совершенствование материально-технической базы, создание информационной среды.</p> <p>2. Педагогическое – повышение ИКТ - компетентности педагогов дома ребенка. Внедрение ИКТ в образовательное пространство.</p>	Использование ИКТ дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в доме ребенка и повысить его эффективность.
3.	Личностно-	Цель личностно-	Личностно-ориентированные	Личностно-

	ориентированная педагогическая технология. Н.Т.Степанова, Т.В.Хабарова, Ш.А.Амонашвили.	ориентированных технологий - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов детей, где в центре всей системы стоит личность ребенка.	технологии направлены на оказание психолого-терапевтической помощи ребенку с ОВЗ. Реализация данной технологии в доме ребенка: сенсорная комната, музыкально-физкультурный зал, комнаты психологической разгрузки, где мягкая мебель, много растений, игрушки, оборудование для индивидуальных занятий, что способствует уважению и любви к ребенку. Технология сотрудничества – принцип равенства и партнерства в отношениях педагога с ребенком.	ориентированные технологии предполагают создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творческого развития личности ребенка.
4.	Игровые технологии Э.Я.Степаненкова, Т.И.Осокина, Е.А.Стребелева.	Цель: игровых технологий охватить все стороны воспитательно-образовательной работы дома ребенка, и решить их основные задачи.	В игровую технологию, как в целостное образование включаются последовательно: - игры упражнения, формирующие умение выделять основные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по признакам; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку. Составление игровых технологий из отдельных игр и отдельных элементов – забота каждого воспитателя. Для реализации обучения в форме игры необходима система игровых заданий и различных игр, используя которую воспитатель получит гарантированный уровень усвоения материала.	Тесная связь игровых технологий со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие у детей социально-психологического благополучия ребенка: психического, социального здоровья ребенка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Педагоги используют в своей работе следующие программы для детей от 0 до 4 лет

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3-е издание 2015г. разработана на основе ФГОС ДО (пр.№1155 от 17.10.13).
2. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. сост. Засыпкина А.Н. Овсиенко В.Д.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. под ред. Серебряковой Н.В.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей группе д/с Н.В.Нищева.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Е.Н.Стребелева.
6. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Учебно-методическое пособие Е.В.Колесникова.

7. Развитие и воспитание детей в домах ребёнка. под ред. В.А. Доскина, З.С.Макаровой.
8. Реабилитация детей в домах ребёнка. Под ред. В.А. Доскина, З.С.Макаровой, Е.Т.Лильин.
9. Воспитание и развитие детей раннего возраста Л.Г.Голубева, К.Л.Печора, В.А.Доскин.
10. Программа воспитания и обучения детей-сирот в домах ребенка под ред. К.Л.Печоры.

Адаптированные рабочие коррекционно-развивающие программы.

1. Адаптированная образовательная программа коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста Видновского специализированного Дома ребенка для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики (составлена на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (3-е издание 2015г.) которая является основной общеобразовательной программой ДО, разработанной на основе ФГОС.
2. Рабочая коррекционно-развивающая программа по реабилитации детей раннего возраста с синдромом Дауна.
3. Рабочая коррекционно-развивающая программа по реабилитации детей с детским церебральным параличом.
4. Рабочая коррекционно - развивающая программа по реабилитации детей с ранним детским аутизмом.
5. Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с неврологическими нарушениями в условиях дома ребенка.
6. Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
7. Рабочая программа по преодолению алалии у детей младшего дошкольного возраста.
8. Рабочая программа по преодолению задержки речевого и психоречевого развития у детей раннего возраста.
9. Рабочая программа по преодолению ОНР I-III уровня у детей дошкольного возраста.
10. Рабочая программа по логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего дошкольного возраста.
11. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения семьи в отделении реабилитации для детей психоневрологического профиля.
12. Коррекционно-развивающая программа «Развитие мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».
13. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группе детей младшего возраста с задержкой психического развития».
14. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции тревожности и невротических проявлений у детей 3-4 лет».
15. Адаптированная программа «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».
16. Рабочая коррекционная программа музыкального развития детей раннего возраста с задержкой психо-речевого развития «Музыкальная палитра».
17. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической и медико-социальной направленности «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» для детей дошкольного возраста.
18. Рабочая программа по коррекционно-развивающей игротерапии.
19. Программы дополнительного образования: «Ладушки», «Умные пальчики», «Спортивная карусель», «Музыкальная палитра».

Для разных возрастных периодов детей дома ребенка используются следующие программы.

	Название программы, методички	Возраст	На какие категории детей рассчитаны
1.	Организация логопедической работы с детьми в домах ребенка. Методические рекомендации. Приложение к Программе воспитания и обучения детей в доме ребенка. Составитель: старший научный	От 0 до 5 лет	Дети раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии.

	сотрудник НИИ дефектологии кандидат пед.наук Миронова С.А.		
2.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Миронова С.А.	От 0 до 5 лет	Дети раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии.
3.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т. А. Датешидзе.	От 2-х до 3-х лет	Задержка речевого и/или психомоторного развития разного генеза.
4.	Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. О.В.Закревская	От 0 до 4-х лет	Дети раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии.
5.	Помогите малышу заговорить! Е.Янушко	От 1,5 до 3-х лет	Безречевые дети (с алалией, дизартрией, аутизмом, задержкой речевого и психоречевого развития)
6.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста. Е.Ф.Архипова.	От 0 до 3-х лет	Дети раннего возраста с органическим поражением нервной системы (включая ДЦП)
7.	Ранняя помощь детям с двигательной патологией. О.Г.Приходько	От 0 до 3-х лет	Дети раннего возраста с двигательной патологией
8.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	От 3-х до 5 лет	Дети с интеллектуальной недостаточностью: 1. Дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.); 2. Дети с нарушениями интеллектуального развития в результате органического поражения центральной нервной системы; 3. Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более сочетанных, комбинированных дефекта (например, анартрия у ребенка с интеллектуальной недостаточностью, аутизм у ребенка с синдромом Дауна, слабослышащие дети с аутистическими особенностями личности, слабовидящие дети с интеллектуальной недостаточностью и др.).
9.	Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Под редакцией Н.В.Серебряковой	От 0 до 4-х лет	Дети с нарушениями речевого развития, коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы
10.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина	От 3-х до 5 лет	Дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

11.	Примерная адаптированная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	От 3-х до 5 лет	Дети с тяжелыми нарушениями речи (дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.
12.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	От 3-х до 5 лет	Это дети с диагнозом легкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость. Кроме того, содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости.
13.	От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Т.Н.Новикова-Иванцова	От 2-х до 5 лет	Для детей с тяжелой речевой патологией

Рабочие программы, разработанные логопедами учреждения:

14.	Рабочая программа коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии у детей младшего дошкольного возраста.	От 2-х до 4-х лет	Для детей с тяжелой речевой патологией
15.	Рабочая программа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР I-III уровня.	От 3-х до 5 лет	Для детей с тяжелой речевой патологией
16.	Рабочая программа логопедической работы с умственно-отсталыми детьми младшего дошкольного возраста.	От 3-х до 5 лет	Дети с умственной отсталостью легкой и умеренной степени
17.	Рабочая программа по коррекции задержки речевого и психоречевого развития у детей раннего возраста.	От 1,5 до 2,5 лет	Дети с задержкой речевого и/или психомоторного развития разного генеза.

Программы психолога.

- Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Н.В. Серебрякова, 2008 г. (от 0 до 4 лет)
- «Кроха» - программа по воспитанию и обучению детей от 0 до 3 лет.
- Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка. М. 1987 г. (утверждена 23.12.1986 г. № 11-44/6-29)4 (от 0-3 лет)
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». М.: Просвещение, 2010 г
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Донскова Н.И. 2014 г. (2-4 года)
- Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста Н.В.Зеленцова-Пешкова.
- Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева, 2014 г.

Рабочие (адаптированные программы).

- Рабочая программа по работе в сенсорной комнате «Окно в сказку», (от 8 мес.- 4 г.) 2016 г.;
- Рабочая программа «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (1-3 года) («Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)
- Программа по использованию песочного светового стола «Песочная сказка» 2016г. (2-4 года)
- Программа дополнительного образования социально-психологической направленности по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Умные пальчики» (для детей 2-4 лет); 2016 г.
- Программа «Теплый Дом» (помощь ребенку, пережившему жестокое обращение или насилие), 2016 г.
- Коррекционно - развивающая программа. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. (3-4 года), 2015г.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции тревожности и невротических проявлений у детей 3-4 лет. (по программе Пазухиной И.А. «Давай познакомимся». «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»).
- Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группе детей младшего возраста с задержкой психического развития. Для детей с ЗППР 3-4 лет, отделения реабилитации для детей с заболеваниями психоневрологического профиля. 2015 г (по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».- М.:Просвещение, 2010 г.)
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА психолога разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2015г.

Методическая литература и рекомендации, используемые в коррекционной работе

с детьми раннего возраста воспитателями, педагогом-психологом, логопедами.

- Воспитательная и оздоровительная работа в домах ребенка Э.Л. Фрухт, Л.Г. Голубева, К.Л.Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Г.В. Пантюхина.
 - Развитие и воспитание детей в домах ребенка В.А. Доскина, З.С.Макарова
 - Реабилитация детей в домах ребенка В.А. Доскина, З.С.Макарова
 - Развитие и воспитание детей раннего возраста В.А. Доскина, С.А.Козлова, Л.Г.Голубева, М.В.Лещенко, К.Л.Печора.
 - Коррекционная программа аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» (для детей с неврологическими нарушениями) Е.Д.Худенко, И.В. Кальянов, Г.В.Дедюхина, С.Н.Шаховская Л.А.Марунова, М.Н.Любимова. (В рамках федеральной целевой программы «Дети России»).
 - Методические рекомендации для обучения и развития умственно отсталых детей. (институт раннего вмешательства С-Петербург) Л.А.Истомина, Е.Н.Лисовская.
 - Программа для детей от 8 мес. до 3 лет (с использованием метода М.Монтессори).
 - Программа «Истоки», «Ступеньки».
 - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
- ***
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста Иванова А.Е., Кравец О.Ю. Рыбкина И.А. и др. под редакцией Н.В.Серебряковой - СПб. КАРО. 2008. Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 - Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... (Программы групповой психологической работы с дошкольниками).- М.: Генезис, 2014.
 - Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Издательство «Экзамен» , 2007.
 - Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2008.
 - Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком (книга для педагогов: методическое пособие),- М.: Гуманитарный издатель центр ВЛАДОС, 2014.
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М. Просвещение, 2010 г.
 - Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей с детьми с множественными нарушениями в развитии - СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» , 2009 .
 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, Просвещение, 2003 .
- ***
- При обследовании детей - «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А.Стребелевой и её диагностический ящик; методы диагностики нервно- психического развития детей раннего возраста Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печоры, Э.Л.Фрухт; схемы логопедического обследования детей, предложенные Ю.А.Разенковой, С. Е. Большаковой, Л.С.Соломахой и И. В. Серебряковой;
 - При работе с детьми раннего возраста - работы и рекомендации Е.Ф.Архиповой, Е.Янушко, Т.А.Датешидзе;
 - При работе с ДЦП - работы и рекомендации А.Е.Ипполитовой, О.Г.Правдиной, Е.М.Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, методика массажа лицевой мускулатуры и пассивная гимнастика К.А.Семеновой;
 - при коррекции ринолалии - методические приемы, разработанные Е.Ф.Рау. Ф.А.Рау. А.Г.Ипполитовой, Л.И.Вансовской, а также И.И.Ермаковой, которая разработала поэтапную методику коррекции звукопроизношения и голоса:
 - при коррекции умственной отсталости - методики А.А.Катаевой. Е.А.Стребелевой;

- при работе с аутичными детьми рекомендации и приемы, предложенные О.С.Никольской. Е.Р.Баеиской. М.М.Либлинг, Е.Янушко, Л.Е.Нуриевой:
- для коррекции произношения - приемы и методы, описанные М.Ф.Фомичевой, О.В.Правдиной, А.В.Ястребовой, Н.А.Чевелёвой;
- при работе с ОНР - разработки Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой и др.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - М. Просвещение, 2010.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., "Просвещение" 2014 г.
- Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под редакцией Н. В. Серебряковой. СПб, Издательство "Каро" 2014.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева. Ю.Ю. Белякова. М.В. Браткова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой: Институт коррекционной педагогики РАО - Изд. 2-е. - М., Экзамен, 2007.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. М.. Владос, 2008.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников,- М., БУК-МАСТЕР. 1993.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Пособие для педагога-дефектолога. Материал для индивидуальной работы с детьми. М., Еуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред.Е.А.Стребелевой. М., Полиграф сервис, 1998.
- Организация логопедической работы с детьми в домах ребенка. Методические рекомендации. Составитель: старший научный сотрудник НИИ дефектологии кандидат пед.наук Миронова С.А. М., 1987.
- П.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009.
- Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, Изд-во «АРЕО», 1996.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
- Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей в домах ребенка. Под ред. Профессора Лильина Е.Т. М. 2002.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М. Просвещение, 1991.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М., «Издательство Скригорий 2003», 2006.
- Печора К.Л. Иллюстративный материал и методические рекомендации к комплекту по диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста. М. ЗАО «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2014.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск I. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Выпуск III. Шипящие звуки, аффрикаты. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

- Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Наглядное пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Крупенчук О.И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Логопед советует. Наглядное пособие. - СПб. Детство-пресс, 2007.
- Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М. Просвещение, 1988.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
- Аксарина Г.М. Воспитание детей раннего возраста, М.,1974г.
- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. - М.: Просвещение, 1989.
- Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. М. Издательство «Гном и Д», 2001.
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, Лань, 1996.
- Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М. Просвещение, 1989.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей(1-я часть)—СПб: Изд- во РГПУ им. Герцена, 1993г.
- Волкова Г.А. Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи (3-часть)—СПб, Изд-во РГПУ им.Герцена,1993 г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД 1998.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М.: Просвещение, 1990 г.
- Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М. Издательский центр «Академия», 2005.
- Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. СПб. Дельта, 1997.
- Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. М. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
- Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. М. Монолит, 2007.
- Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. СПб. «Петербург –XXI век», 1996.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки.-М.: Теревинф, 2007.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Наглядные материалы.- М.: Теревинф, 2007.
- Никольская О.С., Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2007.
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004.
- Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - Екатеринбург, 2006.
- Кольцова М.М., Роль двигательного анализатора в развитии ребенка. М.1990г.
- Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Книга для логопеда. М. Просвещение, 1993.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М. Генезис, 2010.
- Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий (лечебно-педагогические программы). М., Теревинф, 2006.
- Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь», «Звуки П, Пь, Б, Бь», «Звуки М, Мь, Н,Нь». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. М. Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К',Х, Х'. Пособие для логопедов. М. «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
- Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. М. Книголюб, 2006.
- Т.Н.Новикова-Иванцова. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. М., 2010. Коррекционная начальная школа - детский сад V вида N 1708. Альбомы 1 - 3.
- Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М. Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1996.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. М. Просвещение, 1989.
- Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2011.

- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. М.: Астрель, 2006.
- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- Е.В.Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие «От звукоподражаний к словам».
- Е.В. Колесникова. Лицей для малышей 2-3 лет. Конспекты занятий.
- Е. Краузе Логопедия. СПб., «Корона.Век», 2013.
- Е. Краузе. Логопедическая тетрадь по развитию речи. СПб., «Корона.Век», 2013.
- Е. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб., «КОРОНА принт», 2004.
- Л. Парамонова. «Учимся говорить правильно». Логопедические карточки.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. ТЦ Сфера, 2007.
- Агранович З.Е. логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
- М.И. Лынская. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». М., Парадигма, 2012.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2007.
- Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. Ростов, Феникс, 2014.
- Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. Комплект игр и методические рекомендации. М. Просвещение, 1994.
- О.И. Крупенчук. План работы логопеда на учебный год: старшая группа детского сада. СПб. Издательский Дом «Литера», 2013.
- Т.А.Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб. Речь, 2004.
- Т.А.Датешидзе. Альбом по звукопроизношению. СПб., Речь, 2004.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи у детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Дедухина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с не говорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с без речевыми детьми. М., Творческий центр Сфера, 2011.
- Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М. Просвещение, 1992 г.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М: ТЦ Сфера, 2003.
- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Тесты по интеллектуальному развитию ребёнка 3 лет. Эксмо Москва 2012.
- Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Санкт - Петербург издательский дом "МиМ" "Паритет" 2000.
- Жукова Н. С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с ребёнком от 1 года по развитию устной речи. Эксмо - Пресс 2001г.
- Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно - методическое пособие. 2014 г. Москва.
- Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Методическое пособие и комплект материалов. М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ М: Издательство ГНОМ, 2014.

12. Задачи на 2018 год

Продолжать процесс преобразования «Семейной модели» воспитания детей в доме ребенка.

Отчет музыкального руководителя

В 2017 учебном году успешно проводилась работа по художественно-эстетическому развитию детей по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой

На занятиях и развлечениях используются классические детские музыкальные произведения в профессиональной записи. Для танцев и подвижных игр с детьми используется звучание готовых оркестровых композиций. Аранжировки для детского творчества подобраны с максимально интересными звуковыми эффектами. Звучание разных красочных тембров инструментов, необычные яркие приемы - все это активизирует внимание детей на игрушках или персонажах. Занятия, развлечения и праздники проходят динамично и эмоционально.

В течение учебного года совместно с воспитателями проводятся комплексные открытые занятия, включающие музыкальные игры-минутки, пляски, инсценировки. Для детей постоянно приглашаем профессиональных актеров-клоунов, кукольный театр.

Дети в течение года осваивают шумовые музыкальные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, свистульки, колокольчики, трещотки, деревянные разноцветные маракасы и румбы.

В оркестровых композициях используется музыка П.И.Чайковского, В.А. Моцарта и русская народная музыка. Проводится индивидуальная работа с детьми по обучению игре на металлофоне, музыкальном треугольнике, барабане и детском синтезаторе.

Для выступлений и инсценировок приобретены и используются русские народные костюмы и костюмы сказочных персонажей - Деда Мороза, Снегурочки, Петрушки, Снеговика, Солнышка, Осени, Лета, Поросенка Фунтика, Матрешки и т.д. (54 детских костюма).

В разной последовательности на занятия приходят, вместе с детьми пляшут и играют: кошки, собаки, птичка, петушок, кукла, медведь и лиса с зайцем, курочка с цыплятами.

Малыши с удовольствием выполняют определённые действия, взаимодействуя с весёлыми Матрешками и озорным персонажем – Петрушкой. В непринужденной атмосфере разучиваются движения к играм и танцам. Чем разнообразнее занятие, игровые моменты и вариативность, тем интереснее на занятиях детям.

В теплый период занятия, развлечения и праздники проходят на верандах, на игровых площадках.

Театральные развлечения в группах проводятся раз в месяц. При поддержке воспитателей для детей проводятся представления кукольного театра: «Цыпленок», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и т.д.

Утренники проходят по календарным праздникам. «Новый год», «Осенний» и «Весенний праздник», «Здравствуй лето», «День защиты детей», дни рождения.

Художественно оформляются декорации для каждого праздника. Материал для музыкальных занятий, праздников и развлечений пополняется регулярно.

На протяжении года в Доме ребенка успешно проводится вся запланированная педагогическая работа по музыкальному воспитанию - праздники, развлечения, индивидуально - дни рождения для каждого ребенка.

Дети принимают посильное участие в подготовке к праздникам, вместе с воспитателями, на музыкальных занятиях, на прогулке и т.д.

Музыкальный руководитель: Гордеева О.И.